

T.C
KARTEPE KAYMAKAMLIĐI
YILDIZ ENTEGRE İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2020-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türk toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkum olmadığına emin olsun" sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir. Bizler, Yıldız Entegre İmam Hatip Ortaokulu'nun yönetici, öğretmen, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır. Sorunlarımız çok. Çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız. Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak; Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; Bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; Toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı

konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; Becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; İlgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yöneltmek; Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz. Kılavuzumuz bilimdir!

Saffet YILMAZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2020-2024 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Saffet YILMAZ	Okul Müdürü	Aylin AKTAŞ	Müdür Yardımcısı
Aylin AKTAŞ	Müdür Yardımcısı	Korhan YILMAZ	Öğretmen
Erdem ULU	Öğretmen	Abdülkadir DUMAN	Öğretmen
Mustafa BEKTAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Davut DEMİRKAN	Öğretmen
Feridun DURSUN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	Leyla TOPÇU	Veli
Rahime BEKTAŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	Sanem Oktay	Veli
Ayşegül ÇELİK	Rehber Öğretmen	Şennur KIZILBAY	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz Hakkında

2008 - 2009 Eğitim öğretim yılında Yıldız Entegre A.Ş.'nin yurt çapında başlattığı eğitim hizmetlerinin bir parçası olarak ilk önce Yıldız Entegre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine pansiyon binası olarak yapılmış, ancak pansiyona yeterli talep olmadığı için yine Yıldız Entegre A.Ş tarafından 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında, yeniden planlanarak Yıldız Entegre İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmete başlamıştır. Okulumuz açıldığı günden itibaren eğitim öğretim gönüllüsü kadrolarıyla gençlerimizin geleceği için çalışmaktadır. Doğal güzellikleri ile ünlü Kartepe İlçesinin Çepni Mahallesinde bulunan okulumuz öğrencilerine özverili eğitim kadrosu, modern eğitim öğretim binası, çevre düzenlemesi ve spor imkanları ile sıcak bir yuva olabilme iddiasını açıldığı ilk günden beri sürdürmektedir. Okulumuzun kurulu bulunduğu 17000 m2 büyüklüğündeki arazi Kocaeli İl Özel İdaresine ait olup Milli Eğitim Bakanlığına tahsis edilmiştir. Okulumuzda eğitim öğretim binası ve inşaatı tamamlanmamış kapalı spor salonu binaları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin hizmetine sunulmuş açık spor alanları ile dinlenme alanları mevcuttur. Okulumuz personeli, elindeki imkânlar dâhilinde 21.yüzyıl eğitim seviyesine ulaşmak, medeni ve uygar dünyada yer alabilmek amacıyla, özverili çalışmalarını sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: KARTEPE			
Adres:	Çepni Mahallesi Çepni Caddesi No: 120	Coğrafi Konum:	40.7017713,30.0544711		
Telefon Numarası:	02623523009	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	752572@meb.k12.tr yildizentegreiho@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://yildizentegreimamhatiportaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	752572	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Eylül 2013		Toplam Çalışan	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	195	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	168		Erkek	12
	Toplam	363		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22,60	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22,60
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,96	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider		190,70 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	12	14	26
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	19	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	42 m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	4000 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3200 m2	Satranç Sınıfı	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	800 m2	Konferans Salonu	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300 m2			
Kantin (m2)	85 m2			
Tuvalet Sayısı	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	21	0	21	7/C	0	21	21
5/B	0	28	28	7/D	0	27	27
6/A	19	0	19	8/A	27	0	27
6/B	0	18	18	8/B	22	0	22
6/C	0	18	18	8/C	18	0	18
6/D	19	0	19	8/D	23	0	23
7/A	23	0	23	8/E	0	25	25
7/B	24	0	24	8/F	0	30	30

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 MPS

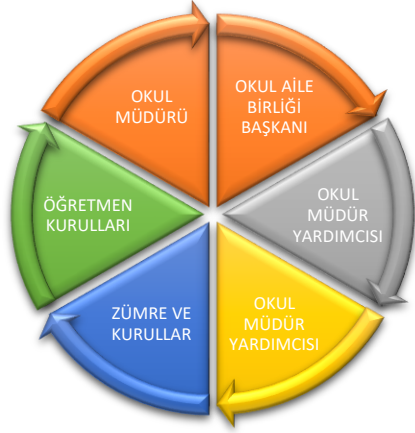
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	44.151,00 TL	24.905,00 TL
2017	30.316,00 TL	20.650,00 TL
2018	25.334,00 TL	30.130,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuç Oranları: %

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılımla Kesinlik	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	0	0	1	3	96
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	0	0	3	4	93
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3	2	6	4	80
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2	5	3	4	86
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	0	0	2	1	97
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	1	3	1	12	84
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2	1	1	20	76
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	2	1	2	18	77
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	5	3	1	21	70
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	0	0	0	11	89
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3	4	2	12	79
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	0	0	1	99
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	0	0	8	92

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		m Kesinlikle Katılıyor	m Katılıyor	m Kararsız	Kısmen Katılıyor	um Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2	2	0	12	84
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	2	5	3	4	86
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	0	0	2	1	97
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	1	3	1	12	84
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	1	1	20	76
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	1	2	18	77
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	3	1	21	70
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	0	0	0	11	89
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5	3	1	21	70
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	0	0	0	11	89
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3	4	2	12	79
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	1	0	11	87
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	0	0	0	8	92

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyo	Katılıyo rum	Kararsızım	Kısmen Katılıyo rum	Katılmı yorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	5	3	1	21	70
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	0	0	0	11	89
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	5	3	1	21	70
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	0	0	0	11	89
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3	4	2	12	79
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	0	0	0	1	99
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	0	0	2	1	97
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	1	3	1	12	84
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	2	1	1	20	76
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	1	2	18	77
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	5	3	1	21	70
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	0	0	0	11	89
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	3	1	21	70

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrenciler	Öğrenmeye açık, Okulunu ve işbirliği yapmayı sever.	Teknoloji bağımlılığı var. Dikkat bozukluğu var. Çekingenlik var.
Çalışanlar	Genç, dinamik ve çalışkan	Tecrübe eksikliği, Zümreler arası işbirliği
Veliler	Maddi yönü kuvvetli, okul ile ilişkileri güçlü	Yoğun çalışma temposu, Okula ve öğrencilere ilgi eksikliği, eğitim seviyesi düşük.
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezinden uzak, Oyun alanı yeterli, güvenlik açısından yeterli	Derslikler küçük, yalıtım eksikliği var,
Donanım	Kütüphane, fen laboratuvarı, etkileşimli tahta fiber internet satranç sınıfı konferans salonu mevcut.	Spor salonu, uygulama mescidi, Görsel sanatlar atölyesi bilişim laboratuvarı olmayışı
Bütçe	Okul aile birliği	Genel bütçenin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Katılımcı, disiplinli, hoşgörülü, vizyon sahibi	Tecrübe eksikliği
İletişim Süreçleri	İstek ve şikayetler dikkate alınır, Sosyal mecralar aktif kullanılır, okul dışı etkinlikler düzenlenir, saygı ve seviye ön plandadır.	Farklı sosyal yapıların varlığı, ortak paydaların azlığı, mekânsal uzaklıkların varlığı

Dışsal Faktörler

	Fırsatlar	Tehditler
Politik	Tüm kurum ve kuruluşlarla işbirliği anlamında uyum. Sivil toplum kuruluşları ile etkileşim içinde olunması.	Maddi yetersizliklerden dolayı işbirliğinin tamamlanamaması.
Ekonomik	Velilerin ekonomik anlamda güçlü olmaları, okul aile birliğinin hızlı çalışması, çevrede birçok maddi yönden kuvvetli fabrika ve şirketlerin varlığı.	Genel bütçenin yetersizliği.
Sosyolojik	Veli profilinin aynı kültürel birlikteliğe sahip olması. Kültürel yapının okulumuz misyon ve vizyonuna uygun olması.	Planlanan etkinliklerin nadiren kültürel yapı nedeniyle bazı veliler tarafından yadırganması
Teknolojik	Fiber Altyapı. Teknoloji ve Bilim merkezlerinin varlığı.	Ulaşım Problemleri
Ekolojik	Kışların çok sert geçmemesi, eğitim öğretimi aksatacak ekolojik olayların az olması, okul içi ve çevresinin yeşillendirilmesi	Okulun sanayi bölgesinde bulunması, Hava kirliliği, Kış aylarında yağışın şiddetli olması ve fırtınalar.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt Bölgesi Taraması
2	Okul Tanıtım Faaliyetleri
3	Oryantasyon Eğitimi
4	Devamsızlığın Önlenmesi
5	Özel Öğretime İhtiyaç Duyan Bireylere Yönelik Yapılacak Faaliyetler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarının Arttırılması
2	Sportif Faaliyetlerin Arttırılması
3	Kültürel Faaliyetlerin Çeşitlendirilmesi
4	Ulusal/İl/İlçe bazında düzenlenen yarışmalar
5	Rehberlik Faaliyetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Teknolojik Donanımın arttırılması
2	Basılı yayın donanımının arttırılması
3	Okul bahçesinin verimli kullanılması
4	Okul Hijyenini arttırma faaliyetleri
5	Güvenlik Tedbirleri
6	İş Sağlığı ve Güvenliği
7	Okul Servis Araçları

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin Amaçları doğrultusunda, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, vatanını ve milletini seven, milli ve manevi değerlerine, insan haklarına saygılı, sürekli kendini yenileyerek gelişmeleri takip eden, Dinini doğru öğrenen ve temsil yeteneğine sahip, inançlı, özgüveni yüksek gençler yetiştirmek. Öğrencilerimizin zihninde; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka, tarihi ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yerleşmesine katkıda bulunmaktadır.

VİZYONUMUZ

Tarihi ve kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, yarınları planlayabilen nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık
- Dürüst, tarafsız ve güvenilir olmak
- Adil olmak
- Sevgi dolu ve hoşgörülü olmak
- İletişime açık olmak
- Öğrenci odaklı olmak
- Sürekli iyileştirme çabasında olmak
- Yenilikçi olmak.
- Dini doğru öğrenen ve öğreten olmak
- Dini temsil yeteneğine sahip olmak

KURUM KÜLTÜRÜ

Kurum personeli arasında samimi, saygı ve hoşgörüye dayalı bir iletişim söz konusudur. Herkesin düşüncesine saygılı olma, ideolojik ve siyasi kampaşmaya mahal vermeyen bir hoşgörü ortamı mevcuttur. Personeller arasında örnek bir dayanışma ruhu vardır; İyi ve kötü günlerde beraber hareket edilerek mutluluk ve kederler paylaşılmaktadır.

Çalışanla yönetici arasındaki iletişim ve etkileşim rahat ve samimi bir şekilde gerçekleşmektedir. Kurumsal mevzuata uygun çalışan müdürlüğümüz personeli çalışmalarında özellikle eğitime yön verecek bilimsel verilerden yararlanmayı esas edinmektedir.

İnanç ve manevi değerlerine saygılı, adalet ve şeffaflık temel kriterine riayet gösteren, fırsat ve imkân eşitliğine inanan, çalışmalarında verimlilik ve kolektifliği esas alan, kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık olması gerektiğine inanan bir kurumsal kültüre sahiptir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	14	15	16	16	17	18
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	82	84	86	88	90
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	2	1	1	0	0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	15 Mayıs - 15 Haziran
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ilkokul öğrencilerine okul tanıtım ziyaretleri gerçekleştirilecek.	Okul Tanıtım Ekibi	15 Mayıs - 15 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	15 Eylül-15 Ekim
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve sınıf rehber öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerin okula gelememeleri durumunda aile ziyaretleri yapılacaktır.	İdare,Rehberlik Servisi ve sınıf rehber öğretmenleri	Gerekli görüldüğü her an.
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Temmuz 2022

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.2.1.a	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı %	33	34	35	37	38	40
PG. 2.1.b	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı %	35	36	38	39	40	42
PG. 2.1.c.	Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrencilerin sayısı	1	2	2	2	3	3
PG. 2.1.d	En az bir sportif faaliyete katılan öğrencilerin oranı %	78	80	80	82	82	83
PG. 2.1.e	Kültür derslerinde düzenlenen yarışmalara katılan öğrencilerin oranı %	9	10	11	12	14	15
PG. 2.1.f	Mesleki derslerde düzenlenen yarışmalara katılan öğrencilerin oranı %	13	14	15	17	19	20
PG. 2.1.g	Düzenlenen sosyal etkinliklerde görev alan öğrencilerin oranı %	42	43	44	44	45	46
PG. 2.1.h	Okul takımlarının yıl içinde katıldığı turnuva sayısı	10	10	11	11	12	12
PG. 2.1.i	Okul takımlarının katıldıkları turnuvada dereceye girme oranı %	70	72	73	74	76	77
PG. 2.1.j	Ulusal/İl/ İlçe düzeyinde öğrencilerin katıldığı meslek derslerine yönelik yapılan yarışmaların sayısı	6	6	7	7	8	8
PG. 2.1.k	Ulusal/İl/ İlçe düzeyinde öğrencilerin katıldığı meslek derslerine yönelik yapılan yarışmalarda dereceye girme oranı %	75	76	77	78	79	80
PG. 2.1.l	Okulda açılan Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranı %	55	57	57	59	61	63

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınav dönemlerinde başarı analizi yapılacak ve başarısız öğrenciler için tedbirler alınacak.	Ders Öğretmenleri	Her Dönem 1. Sınav dönemi akabinde
2.1.2	Sınavlardan zayıf alan öğrenciler için destek süreçleri oluşturulacak.	Ders Öğretmenleri	Her Dönem 1. Sınav dönemi akabinde
2.1.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenciler için çalışmalar yapılacak.	Rehber Öğretmen	15 Kasım - 15 Aralık
2.1.4	Destekleme ve Yetiştirme kursları ders seçim dönemlerinde öğrencilere rehberlik edilerek katılımı için teşvik edilecek.	Sınıf Rehber Öğretmeni	DYK başvuru süreçlerinde
2.1.5	Ulusal/İl/ İlçe düzeyinde en az 5 branşta spor müsabakalarına katılınacak.	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	15 Ekim - 15- Haziran
2.1.6	Ulusal/İl/ İlçe düzeyinde en az 5 branşta kültür dersleri yarışmalarına katılım sağlanacak. (Münazara, Şiir vb.)	Branş Dersi Öğretmenleri	15 Ekim - 15- Haziran
2.1.7	Ulusal/İl/ İlçe düzeyinde en az 5 branşta meslek dersleri yarışmalarına katılınacak. (Arapça yarışmaları, Ezan okuma vb.)	DKAB ve Arapça Öğretmenleri	15 Ekim - 15- Haziran
2.1.8	Yıl içerisinde yapılacak olan sosyal faaliyetlere ilgilerine göre daha çok öğrencinin aktif katılımı sağlanacak	Sosyal Kulüp Koordinatörleri	15 Ekim - 15- Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.2.2.a	Bir yılda öğrencilere yapılan rehberlik çalışması sayısı	12	13	14	15	16	17
PG. 2.2.b	Öğrencilere yönelik yapılan rehberlik faaliyetlerine katılım oranı %	85	85	86	87	88	89
PG. 2.2.c.	Bir yılda velilere yapılan rehberlik çalışması sayısı	3	4	5	6	7	8
PG. 2.2.d	Velilere yönelik yapılan rehberlik faaliyetlerine katılım oranı %	75	75	75	77	77	77
PG. 2.2.e	Bir yılda öğretmenlere yapılan rehberlik çalışması sayısı	4	5	6	7	8	9
PG. 2.2.f	Öğretmenlere yönelik yapılan rehberlik faaliyetlerine katılım oranı %	80	82	84	86	88	88
PG. 2.2.g	Öğrencilerin kariyer günlerine katılım oranı	60	61	62	63	64	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilere Meslek tanıtım faaliyetleri yapılacak	Rehber Öğretmen	15 Ekim - 15 Aralık
2.2.2	Orta Öğretime yerleştirme süreci hakkında öğrencilere rehberlik faaliyetleri yapılacak	Rehber Öğretmen	15 Ekim - 15 Kasım
2.2.3	Orta Öğretime yerleştirme süreci hakkında velilere rehberlik faaliyetleri yapılacak	Rehber Öğretmen	15 Kasım - 15 Aralık
2.2.4	Orta Öğretime yerleştirme sürecinde öğrencilere sınav kaygısını önlemeye yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacak	Rehber Öğretmen	15 Ekim - 15 Kasım
2.2.5	Orta Öğretime yerleştirme sürecinde velilere sınav kaygısını önlemeye yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacak	Rehber Öğretmen	15 Kasım - 15 Aralık
2.2.6	Orta Öğretime yerleştirme sürecinde tercih klavuzluğu yapılacak	Rehber Öğretmen ve İdare	Ortaöğretime geçiş başvuru sürecinde
2.2.7	Öğrencilere verimli ders çalışma yöntemleri hakkında rehberlik faaliyetleri yapılacak.	Rehber Öğretmen	15 Ekim - 15 Aralık

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.1.a	Yapılan faaliyetlerin okul web sitesinde yayımlanma oranı %	80	82	84	85	85	87
PG.3.1.b	Okul web adresinin haftalık tıklanma sayısının öğrenci sayısına oranı %	65	66	67	68	69	70
PG.3.1.c.	Okul web adresinin tıklanma sayısının ilçe nüfusuna oranı %	7	7	8	8	9	10
PG.3.1.d	Yöneticilerin 1 yılda katıldığı yönetici gelişim kurs ve seminerleri sayısı	4	4	5	5	5	5
PG.3.1.e	Okuldaki mevcut bilgisayar sayısı	6	6	7	7	8	8
PG.3.1.f	Okuldaki mevcut kitap sayısı	840	845	850	855	860	865
PG.3.1.g	Yayımlanan basılı eser sayısı (okul dergisi vb.)	0	1	1	1	1	1

PG.3.1.h	Okul sağlığı kapsamında elde edilmiş başarı sayısı (beyaz bayrak, beslenme dostu okul vb.)	0	1	1	2	2	3
PG.3.1.i	Yıl içerisinde kantine yapılan denetim sayısı	9	10	11	12	13	14
PG.3.1.j	Yıl içerisinde okul servislerine yapılan denetim sayısı	5	6	7	8	9	9
PG.3.1.k	Aylık yapılan temizlik denetim sayısı	2	3	3	5	5	6
PG.3.1.l	Güvenlik zafiyeti nedeniyle meydana gelen olay sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.m	İř sağlığı ve Güvenliği tedbirleri eksikliği nedeniyle yaşanan olay sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.n	Yıl içerisinde düzenlenen sosyal yardım kampanyalarına katılım sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.3.1.o	İSG, Sivil savunma kapsamında verilen eğitim sayısı	4	4	5	5	6	6
PG.3.1.p	İSG, Sivil savunma kapsamında yapılan tatbikatlara katılan öğrencilerin oranı %	80	82	84	86	88	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yapılan faaliyetler okul web sitesinde aynı gün yayımlanacaktır.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni, İdare	Her bir faaliyet sonunda.
3.1.2	Okul Yöneticileri yönetici gelişimi temalı her yıl en az 3 seminer ve ya kursa katılacaklardır.	İdare	Yılın 3 döneminde
3.1.3	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılması için gerekli duyuru ve teşvikler yapılacaktır.	İdare	Yılın 3 döneminde
3.1.4	Okulda kullanılabilir bilgisayarların sayısını arttırılacak.	İdare, Okul Aile Birliği	Yılın 3 döneminde
3.1.5	Okul kütüphanesinin güncel tutulabilmesi için takviyeler yapılacak.	Kütüphanecilik kulübü, idare	1. ve 2. Dönemin 3. Ve 4. haftaları
3.1.6	Her yıl en az bir defa basılı yayın çıkarılacak.	Türkçe Öğretmenleri, Kütüphanecilik kulübü, İdare	15 Nisan - 15 Haziran
3.1.7	Beslenme dostu okul projesine başvuru yapılacak.	İdare	15 Mart - 15 Nisan
3.1.8	Yıl içerisinde en az 9 defa kantin denetimi yapılacak.	Kantin Denetleme Kurulu	Okulun açık olduğu her ay
3.1.9	Yıl içerisinde en az 5 defa okul servisi denetimi yapılacak.	Servis denetim kurulu	İki ayda bir
3.1.10	Her ay en az iki defa temizlik denetimi yapılacak.	Okul sağlığı ekibi	On beş günde bir
3.1.11	Acil durumlarla ilgili tatbikatlar, ilgili haftalarda tüm öğrenci ve personeli kapsayacak şekilde yapılacak.	Sivil Savunma Ekipleri, İdare	15 Şubat - 15 Nisan

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2020-2024 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Genel Bütçe	Bakanlık tarafından her yıl öğrenci sayısına göre gönderilmektedir.					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30000,00	33000,00	35000,00	37000,00	40000,00	175000,00
TOPLAM	30000,00	33000,00	35000,00	37000,00	40000,00	175000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.